

Escuela Preparatoria de Continuación Esperanza

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|--|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria de Continuación Esperanza |
| Dirección | 581 B Jackson St |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Gridley CA 95948 |
| Teléfono | 5308466721 |
| Director | Maggie Daugherty |
| Correo Electrónico | maggiedaugherty@gusd.org |
| Sitio Web | www.gusd.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 04-75507-0433946 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Gridley |
| Teléfono | (530) 846-4721 |
| Superintendente | Jordan Reeves |
| Correo Electrónico | jreeves@gusd.org |
| Sitio Web | www.gusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la escuela preparatoria Esperanza reconoce que cada estudiante posee habilidades, destrezas y talentos únicos. Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a convertirse en personas respetuosas y responsables, mientras desarrollan una pasión de por vida por el conocimiento. El aprendizaje en Esperanza es un esfuerzo combinado que involucra a los estudiantes, la familia, la comunidad y la escuela. Juntos nos esforzamos por proporcionar una experiencia de aprendizaje positiva en una atmósfera emocionalmente segura. La instrucción en Esperanza imparte conocimientos mientras desarrolla el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas. Se ayuda a los estudiantes a identificar sus puntos fuertes, a maximizar su potencial y se les anima a convertirse en miembros productivos de nuestra sociedad. La misión de la escuela preparatoria alternativa Esperanza es proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueva los logros académicos, fomente el crecimiento personal, el respeto por los derechos y la diversidad de los demás, y cultive la actitud, las habilidades y los valores necesarios para que los estudiantes se conviertan en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 8° Grado | 1 |
| 10° Grado | 2 |
| 11° Grado | 15 |
| 12° Grado | 24 |
| Inscripción Total | 42 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Hispano o Latino | 61.9 |
| White | 33.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 88.1 |
| Estudiantes del inglés | 7.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 4.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 4.8 |
| Indigentes | 26.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 2 | 3 | 3 | 109 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2021

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Edgenuity English CCCS 11th and 12th, adoptado por el Consejo en 2020 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Integrated Math 1, Edgenuity Integrated Math 1, ambos aprobados por el Consejo en 2020 | Sí | 0% |
| Ciencias | National Geographic Environmental Science, adoptado por el Consejo en julio de 2017; Edgenuity Environmental Science, adoptado por el Consejo en 2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Edgenuity US History, Government and Economics, adoptado por el Consejo 2020 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No procede | | N/A |
| Salud | No procede | Sí | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede | | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No procede | | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las salones de clases y las instalaciones de la escuela preparatoria de continuación Esperanza se mantienen en buenas condiciones. La propiedad está alquilada, pero el distrito se encarga de la mayoría de las reparaciones y el mantenimiento. El edificio fue recientemente remodelado, lo que incluyó la reparación de goteras en el techo, la adición de nuevas oficinas, el sellado de los pisos, la adición de nuevas luces y zócalos y la reparación del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado. La dirección y el personal del sitio se preocupan por el éxito de sus estudiantes y proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Enero de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Ninguno en este momento |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Ninguno en este momento. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Ninguno en este momento |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Ninguno en este momento |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | Ninguno en este momento |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Ninguno en este momento |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | Ninguno en este momento. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Adecuado | Las ventanas delanteras gotean cuando llueve. El sitio explorará opciones para evitar que las ventanas goteen. |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | | N/A | | N/A | | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | | N/A | | N/A | | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | -- | N/A | 21 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

El Distrito Escolar Unificado de Gridley ofrece una lista de Educación de Carrera Técnica a través de su plantel de la escuela preparatoria Gridley. Esperanza no recibe fondos de Educación Técnica Profesional, aunque la mayoría de nuestros estudiantes toman la Prueba de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés) para la carrera post-secundaria y la preparación educativa y evaluación de oportunidades. Con la adopción de los Sistemas de Aprendizaje en Línea Edgenuity, nuestros estudiantes pueden acceder a una amplia diversidad de cursos de Educación de Carrera Técnica para cumplir con los requisitos de materias optativas. Nuestro horario maestro se centra en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales para estudiantes de último año en el modelo de instrucción directa del curso de materias optativas que se centra en el desarrollo de habilidades en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. A lo largo del año se planean varios oradores invitados y viajes para visitar Institutos, escuelas de oficios, posibilidades de empleo, etc.; participan tanto jóvenes como adultos.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 100 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres y la comunidad es un enfoque continuo para la Preparatoria Esperanza. Se fomenta la participación de los padres y se les da la bienvenida en cualquier momento. La preparatoria Esperanza, lleva a cabo una reunión anual obligatoria, de orientación para padres y estudiantes, con el fin de que los nuevos estudiantes y repasen el programa, manifiesten sus expectativas, y también para responder preguntas y presentar al personal. Adicionalmente los padres son participantes integrales en la entrevista que es llevada a cada estudiante que se inscribe en el programa.

La Preparatoria Esperanza tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo en asociación con la Preparatoria Gridley. Fomentamos la asistencia de los padres a nuestro Consejo de Sitio Escolar, así como al comité asesor de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, ofrecemos presentaciones para padres durante todo el año sobre diversos temas, como apoyos para alumnos indocumentados.

Se fomenta la participación de los padres en el Portal de Padres de AERIES, el cual les permite seguir el progreso de sus alumnos en línea. El personal escolar, los consejeros y la administración contactan a los padres para discutir los éxitos y desafíos académicos y de comportamiento con el fin de desarrollar estrategias para incrementar el éxito de los alumnos. Al final de cada período de calificaciones, se envía una transcripción actualizada a casa para indicar el progreso del alumno.

Adicionalmente, la Preparatoria Esperanza tiene un sitio web que contiene información actualizada sobre los próximos eventos. Mediante el uso de un sistema automático de marcado/ mensajería, se contacta a los padres diariamente con respecto a la asistencia de los alumnos, y el sistema también se utiliza para información sobre la escuela. Los padres que deseen convertirse en colaboradores activos de la Preparatoria Esperanza pueden llamar a la oficina principal para obtener información más específica.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa Abandono | 36.4 | 56.3 | 21.1 | 12.3 | 9.5 | 8 | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | 40.9 | 37.5 | 63.2 | 77.3 | 85.4 | 89.8 | 82.7 | 83 | 84.5 |

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 4.8 | 1.8 | 3.2 | 5.1 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 10.3 | 5.1 | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El código educativo 3542.6 de California requiere que cada escuela adopte un plan comprensivo de seguridad y a partir de entonces repasar el plan anualmente. Los planes de seguridad fueron aprobados por el consejo en marzo, luego de la revisión y aprobación del Consejo de Sitio Escolar en febrero. Un plan de desastre está en lugar en el plantel escolar. Es pretendido para el uso de empleos escolares para proveer orientación y ayuda en situaciones de emergencia y para asegurar la seguridad y bienestar de todos los alumnos y el personal. Las copias del plan de preparación de desastre están colocadas en todos los salones y las oficinas. El plan está disponible en la oficina principal de educación alternativa para los padres y miembros de la comunidad. Tanto el personal como los alumnos participan en reuniones de seguridad programadas de forma regular a lo largo del año escolar, donde se habla de incendios, terremotos, evacuación general, intruso en el plantel, lesiones, etc. Además, el distrito ahora usa los sistemas de Gestión de Emergencias llamados Catapult, y todo el personal ha recibido una capacitación sobre su uso, con una capacitación continuada programada a lo largo del año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Artes Lingüísticas del Inglés | 8 | 4 | | | 8 | 4 | | | 4 | 12 | | |
| Matemáticas | 6 | 5 | | | 5 | 9 | | | 3 | 8 | | |
| Ciencia | 5 | 3 | | | 3 | 6 | | | 2 | 9 | | |
| Ciencia Social | 5 | 8 | | | 4 | 13 | | | 3 | 15 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|---------------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,689 | \$271 | \$13,418 | \$87,012 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,490 | \$77,020 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 45.0 | 12.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$75,706 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 53.6 | 13.9 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Esperanza recibe fondos categóricos del Título I, Título II, Título III y Suplemento/Concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para proporcionar formación del personal, programas y currículo para aumentar los resultados de los estudiantes, y para proporcionar personal para intervenciones específicas. Este año financiamos la adición de otro puesto de profesor, y un asesor escolar a tiempo completo. Además de financiar el programa de recuperación de créditos en línea, se financió un nuevo plan de estudios complementario, junto con excursiones escolares y presentadores de clase.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$43,479 | \$47,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$68,943 | \$74,952 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$98,545 | \$96,092 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$142,869 | \$116,716 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$134,977 | \$120,813 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$142,073 | \$131,905 |
| Sueldo del Superintendente | \$190,562 | \$192,565 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 33.0 | 31.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 4 | 5 |

Antes del primer día de clases, el distrito lleva a cabo tres días de formación del personal. Periódicamente durante el año, se realizan talleres para el personal para tratar los resultados de los estudiantes, los éxitos académicos y las áreas de preocupación. En agosto de 2020, los maestros de Esperanza participaron en el campamento de verano, dos días adicionales dirigidos específicamente a la población estudiantil en riesgo a la que servimos con apoyo social/emocional y académico, y con la integración de la instrucción de las Normas Básicas. El personal también recibió capacitación y entrenamiento a nivel individual en el área de tecnología, incluyendo Edgenuity, Google Classroom y el uso de cámaras de documentos y Zoom. A lo largo del año, los miércoles por la tarde se utilizan para la formación continua del personal. En mayo de 2018, Esperanza recibió una acreditación completa de 6 años de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y la formación profesional en curso también apoya el plan de seguimiento de tres años.